

学术科研骨干开展, 由学校教务处、团委等相关部门和相关学院举办。具体内容为: 办好“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、“外研社杯英语演讲大赛”、数学建模竞赛、计算机技能竞赛、电子设计竞赛等各类学科专业竞赛, 使各类学科竞赛的举办常规化、规模化, 并与全国同类竞赛接轨, 选拔并支持优秀学术骨干和学生科研成果代表学校参加全国竞赛。

加强毕业论文管理工作, 提升毕业论文(设计)质量

为进一步加强本科生毕业论文(设计)的规范管理, 切实促进毕业论文(设计)质量的不断提高, 学校始终以“过程控制、质量第一”为原则, 通过对毕业论文(设计)开题报告抽检、答辩环节督导检查、评定毕业论文结果“盲检”等各个环节的督查, 强化毕业论文(设计)过程监控, 确保毕业论文(设计)质量。学校每年通过抽取检测10多个学院20多个专业的优秀论文, 及时将检测结果向学院通报反馈, 督促学院采取有效措施改进毕业论文(设计)工作, 不断提高本科生毕业论文(设计)质量。

实践教学改革效果显著

严格、规范的实验教学, 营造了浓厚的学科、专业实践氛围, 大大提高了学生的实验技能和自主创新意识。学生在科技活动及学术竞赛中取得了优异的成绩, 近五年来, 学生公开发表论文182篇, “挑战杯”创业计划大赛获国家级奖励55项、省级奖励128项, “挑战杯”科技作品大赛获国家级奖励22项、省级奖励112项, 全国大学生数学建模竞赛获国家级奖励7项、省级奖励62项, 全国大学生电子设计竞赛获国家级奖励4项、省级奖励26项, 全国机器人竞赛获国家级奖励71项, “外研社杯”全国英语演讲大赛获国家级奖励6项、省级奖励24项, 全国大学生计算机应用能力竞赛获国家级奖励5项、省级奖励66项, “东芝杯”理科教学技能大赛获国家级奖励12项。

具有百年办学历史的西北师范大学, 怀着强烈的社会责任感, 始终坚持为基础教育服务的办学方向, 始终把为西部农村地区、少数民族地区培养高素质的师资作为首要工作, 将促进西部农村教育、少数民族教育发展作为义不容辞的责任, 以培养的教师教育人才是否“下得去、留得住、用得上”作为衡量培养的人才是否合格的标准, 把注重知识向能力、素质的转化作为教学工作的导向, 加强基础与强调适应性有机结合, 更加注重学生实践能力的培养, 不断强化实践教学环节, 师范生的教师专业能力得以整体提升, 为西部基础教育培养了大批“下得去、留得住、用得上”的教师教育人才, 同时学校高度重视应用型人才的培养, 历年本科生平均就业率高达94.5%。

学校当前正处于人才培养模式改革的关键时期, 我们既要保持教师教育鲜明特色, 同时又要在非师范类专业建设方面进行大胆的探索尝试, 提升学校整体办学层次, 提升学校的综合化水平。教学工作是高校的中心工作, 同时又是一项复杂的系统工程。要把人才培养的目标定位在培养具有学习能力、实践能力和创新能力的创新人才上。创新人才的培养就是要在教学活动中, 将以教师为中心的观念转变为以学生为中心, 将以知识传授为主的教学过程转变为以学生综合能力提高为目的, 将学生能力提高作为贯穿学生大学学习阶段的主线。在学生综合能力培养的过程中, 理论教学与实践教学是保证主线前行的两翼, 实践教学与理论教学是侧重点各有不同的有机统一整体。对此要高度重视、认识到位, 从促进学生全面发展出发, 以提高学生专业能力为抓手, 全面促进课堂教学、考核评价、师资队伍、教学保障等一系列教学改革的不断深入, 真正做到“传承百年教学传统, 弘扬优秀教学文化”, 推动学校教学工作和人才培养工作再上新台阶。

社会发展与公共管理学院调研2011级本科生专业实习情况



2014年10月14日, 社会发展与公共管理学院党委书记巴建军、副院长孙健、行政管理系主任白列湖及各实习点负责老师洪德山、杨锋、呼军艳、周蕾、徐菲专程赴2011级本科生实习单位城关区临夏路街道、白银路街道下辖的正宁路社区及兰州金宝贝儿童特殊教育中心接洽实习单位领导, 看望正在实习的同学。

学院领导在各实习单位与单位领导进行深入会谈, 就三个方面的内容展开讨论: 第一, 实习学生在社区行政管理业务、沟通技能、人际交往技能等多方面的表现及可发展的空间, 实习单位领导综合评价了实习学生的表现, 并提出了中肯的意见和建议; 第二, 学院专业实习的具体安排的改进, 包括实习时间、实习内容的调整, 各实习单位领导一致建议延长实习时间, 灵活处置实习内容; 第三, 学院与实习基地、实习机构的进一步深入合作, 双方领导一致认同扩大合作领域、联合培养

学生, 建立真正的长效机制。院领导表示欢迎实习单位领导走进校园, 在校园内设立实践课堂, 也希望实习生提高综合素质的同时, 能够真的将理论知识转化为实践, 在实习单位发挥有效力量。

经济学院本科生赴招商银行开展专业实习

2014年11月29日上午, 经济学院30名2010级金融专业学生开始了为期3个月的招商银行实习生活。经济学院副院长杨立勋教授、带队老师丁竹君教授亲临现场, 指导实习安排。由于此次实习规模大、人数多, 招商银行相关领导非常重要, 人力资源部雷鸣总经理等专门组织召开了实习组织安排会。组织安排会上, 雷鸣总经理特别介绍了招商银行在甘肃省的发展历程、取得的成绩、人才需求理念和下一步发展规划等, 并着重强调了本次实习的主要内容和实习期间的注意事项。杨立勋副院长介绍了学院近年来在人才培养、社会服务等方面取得的成绩和优势, 并表示对与招商银行的合作充满期待。最后, 人力资源部负责本次实习工作人员宣布了实习的具体支行、分组名单以及各支行的业务指导老师, 并强调各支行负责人要对实习学生进行定期考核, 实习学生要对各支行业务老师的指导满意度打分。



教 学

实践教学专刊1

西北师范大学教务处主办

2014年12月22日印发

持续强化教学实践环节 不断提升人才培养质量

——西北师范大学本科实践教学纪实



实践教学是学校教学工作的重要组成部分, 是深化课堂教学的重要环节, 是学生获取、掌握知识的重要途径。深入实践是大学生成长成才的必由之路, 坚持教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容。实践教学目前依然是高校人才培养过程中最薄弱的环节之一, 实践教学环节在高校发展中的“短板效应”依然突出, 加强实践教学已经成为提高人才培养质量亟待解决的重大课题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调了实践教学的重要性, 教育部、中央宣传部、财政部、文化部、总参谋部、总政治部、共青团中央《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)提出, 各高校要坚持把社会主义核心价值观体系融入实践育人工作全过程, 把实践育人工作摆在人才培养的重要位置, 党的十八大报告提出深化教育领域综合改革, 对教育改革提出的新要求, 要“增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”

近年来, 学校本科教学工作坚持以科学发展观为统领, 以提高人才培养质量为主线, 秉承百年师大优良传统, 弘扬优秀教学文化, 按照“厚基础、宽口径、强实践、重能力”的本科教学指导原则, 持续改善教学条件, 不断深化教学改革, 持续加强实践教学, 着力完善实践教学工作的制度体系。树立实践育人、合作育人的观念, 更加注重创新性、综合性和协同性;让学生在参与科学研究和社会实践中提高实践能力;着力强化实践教学的条件建设, 建设一批产学研相结合的校内外实习基地, 建设一批开放共享的实践教学平台;加大投入, 建立健全实践教学经费保障机制;结合各学科专业的特点, 注重对实践教学的分类示范, 加大对实践教学标志性成果的示范推广工作力度。系统完善教学质量保障体系, 推动人才培养质量不断提升。

连续实施本科系列教改工程, 加强实践教学环节

上世纪90年代初, 学校开展了“九十年代高师学生培养模式”大讨论, 实施素质教育、开展创新型人才培养成为全校共识。学校以“强化师范基础、突出现代特点、拓宽专业范围、提高教育质量、增强适应能力”为教学改革指导, 制定实施了《五年教改工程纲要(1993-1997年)》。1997年10月, 学校举办了“转变教育思想观念”研讨班, 重点讨论了师范教育在“培养适应素质教育的新师资”方面的问题和对策, 进一步强化了“教学是学校中心工作, 教学改革是学校综合改革的核心”的意识。学校以“强化基础培养, 拓宽专业口径, 增强适应能力;科学教育与人文教育并重, 提高整体素质, 注重个性发展;加强实践环节, 突出师范特点”为总体指导思想, 制定实施了《本科教改二期工程》(1997-2000年)。世纪之交, 学校开展了“把什么样的西北师大带入新世纪”的大讨论, 组织了以“深化教育教学改革, 提高人才培养质量”为主题的教学工作研讨班, “质量是高等教育发展的生命线”成为共识。学校以培养适应新世纪社会发展需要的具有创新精神和实践能力的高素质师资和各类专门人才为宗旨, 以培养理论知识、实践能力、基本素质协调发展的创新人才为目标, 制定实施了《本科教改三期工程》(2001-2005年)。2006年学校提出以科学发展观统领学校教学工作全局, 以质量提升为主线, 组织实施了“本科教改四期工程”(2006-2010年), 规定要强化实践教学环节, 加强实践能力培养;要鼓励和促进本科生参与科研创新活动, 增强实践创新能力和创业能力, 构建“课堂教学—校园文化—社会实践”三位一体的育人模式。2011年10月, 学校召开以“落实教改工程, 提高人才培养质量”为主题的教学工作会议, 强调“教育创新、提高质量”成为高等教育面临的主要任务, 明确了“以培养引领基础教育课程改革、具有成为未来教育家发展潜力的高素质优秀师资为目标, 加快创新和完善教师教育培养模式;以质量提升为主线、教改工程为抓手、专业建设为重点、课程建设为载体、人才培养模式与课程教学改革为突破口, 坚持改善教学条件, 不断深化教学改革, 完善质量保障体系, 提升本科教学质量, 加快学校向以“教师教育为主的全国高水平综合性师范大学迈进”的本科教学改革指导思想, 正式启动实施了“本科教改五期工程”, 提出学校要不断强化实践教学环节, 提升学生实践创新能力。学校经过深入调研和多次讨论, 分别于2006年、2012年出台了《西北师范大学教师教育改革行动计划》和《西北师范大学教师教育改革推进计划》, 以创新教师培养模式、推进教师教育改革、提升教师教育水平为目标, 要求教师教育注重理论与实践相结合, 改革传统的实践教学模式, 加强实践教学环节。

构建实践取向的“6+3”教师专业能力的培养体系, 整体提升师范生教师专业能力

为适应新形势对现代教师提出的更高的要求, 解决师范生教师专业能力课堂训练不够、专业基本能力不足、实习方式单一的现状, 学校探索构建了一种全新的师范生教师专业能力的培养体系——实践取向的“6+3”教师专业能力的培养