

我校10项成果获省教育厅高等教育教学成果奖

近日, 2014年甘肃省教育厅高等教育教学成果奖获奖项目公布, 我校万明钢教授负责的《西北师范大学青年教师教学能力提升与专业成长机制的创新与实践》、王治和教授负责的《西北师范大学拔尖创新人才培养模式的改革与实践》、郭绍青教授负责的《创建基于网络课程群的混合教学模式、提升现代教育技术专业学位论文培养质量》、孙健教授负责的《强化教学实践环节、推动公共管理类人才培养体系与模式的完善与创新》、武国凡副教授负责的《“生物技术”和“制药工程”专业“就业导向型”专业实习实践教学》、火元莲副教授负责的《虚拟技术在信号类课程实践教学中的应用研究》、杨鹏飞教授负责的《知识传授凸显的德与美教育: 世界史上升为一级学科后的教学改革实践与探索》、俞诗源教授负责的《坚持教学科研相结合、培养学生的创新能力》、宁振业副教授负责的《英语专业综合改革实践》、王秋红教授负责的《创新导向的国际经济与贸易专业基础课<国际贸易学>的教学改革与实践(教材)》等10项教学成果获奖。目前, 学校共有省级教学成果奖170项。

301名师生赴新疆阿克苏地区实习支教



3月11日下午, 学校在毅然学术报告厅召开2015年春季学期新疆实习支教工作动员会, 安排部署第十四批师生赴新疆阿克苏地区实习支教工作。副校长万明钢、学校教学督导和党委宣传部、学生工作(部)处、教务处、西北少数民族师资培训中心办公室、团委等单位负责人, 相关学院副书记、副院长及2014年秋季、2015年春季全体实习支教指导教师、赴新疆支教学生参会。

会议表彰了第十三批实习支教优秀学生艾力夏提江·吐洪等4名优秀实习学生。第十三批赴新疆实习支教学生代表分别发言, 与大家畅谈自己的实习支教体会, 分享实习支教的经验, 愿新一批赴新疆实习支教师生能够满载收获而归。

2015年春季学期(第十四批)即将赴新疆实习支教师生代表先后发言, 他们表示将继续继承和弘扬百年师大的优良传统, 借鉴多年来实习支教工作中积累的宝贵经验, 认真工作, 虚心学习, 圆满完成支教各项工作任务。

万明钢副校长总结指出, 实习支教工作在支援农村基础教育和民族教育、提升学生综合素质特别是从师技能、扩大学校在教育部门及新疆地区的影响力和知名度、扩大学校少数民族学生招生数量和类型、开拓新疆广阔的就业市场、丰富教师教育实习模式、促进民族教师培养培训工作发展、搭建学校特色专业交流平台等方面取得了显著的成效, 为兄弟院校支教工作提供良好的合作渠道和丰富的借鉴经验。他要求第十四批即将赴新疆阿克苏地区进行实习支教的指导教师和学生, 要以饱满的热情投入到实习支教工作中去, 模范遵守支教学校的各项纪律, 服从基地学校的领导, 接受基地学校教师的指导和管理, 尊重实习支教当地少数民族习惯, 维护民族团结, 虚心学习, 认真工作, 并注意自身安全, 以实际行动圆满完成本期实习支教工作; 要求带队指导教师从思想、工作、生活、健康和平安等方面要关心实习支教学生, 确保支教工作有序开展; 要求教务处、各部门、各学院高度重视, 齐心协力, 切实做好新疆实习支教工作的各项保障措施。根据学校统一安排, 3月16日至20日凌晨, 我校第十四批赴新疆阿克苏地区实习支教的298名学生在3位指导教师带领下, 分五批赴新疆阿克苏地区开展新一轮实习支教工作。

台湾合作院校首批本科交换生来校学习

2月28日, 来自台湾新竹教育大学、佛光大学的3名本科交换生抵达我校, 在教育学院、历史文化学院开展一学期的学习。

这是台湾合作院校首批本科交换生来校学习, 学校港澳台工作办公室、教务处、教育学院、历史文化学院等单位召开欢迎会, 向同学们介绍了学校基本情况 and 选课、住宿、日常生活等方面事宜。之前, 台湾合作院校3名研究生在我校开展了一学期的学习交流。

目前, 我校第四批赴台湾短期研修学习的90位同学已经全部抵达台湾, 开始为期一学期的研修学习。

我校22名学生赴甘南幼儿园顶岗支教

3月20日, 我校教育学院22名学前教育专业学生赴甘南州顶岗支教。同学们将在甘肃民族师范学院完成为期7天的培训后, 分别到迭部、舟曲两县的各乡镇顶岗支教。

为全面深化民族教育改革, 大力推进藏区教育事业的科学发展, 从2015年春季学期开始, 我省将从开设学前教育专业(方向)的7所本科高校中每年选派200名优秀大学生分春、秋两学期赴甘南州和天祝县等地的100所幼儿园及小学进行顶岗支教实习。首批100名学生由西北师范大学、河西学院、甘肃民族师范学院选派。

阿克苏地区教育局来校调研交流

4月8日, 新疆维吾尔自治区阿克苏地区教育局副局长杨洪军一行6人来校调研交流, 对接协商我校师范生在新疆阿克苏地区实习支教相关工作。

在和我校学生工作处、教务处、西北少数民族师资培训中心办公室、招生考试中心及教育学院等单位负责人座谈中, 杨洪军认为, 自2008年开始我校选派的2145名学生和38位带队指导教师在新疆阿克苏地区9个县(市)109所基层学校实习支教, 支教师生专业能力强, 工作积极主动, 极大地缓解了阿克苏地区师资紧缺、尤其是“双语”教师数量不足的压力。他希望我校进一步扩大新疆实习支教规模, 鼓励更多学生去阿克苏就业, 支援边疆民族地区基础教育工作。与会人员就我校学生赴新疆实习支教、学生入阿克苏就业、面向阿克苏地区招生等工作提出了意见建议。当日下午, 杨洪军为我校200多名师范生作了题为《新疆阿克苏地区基础教育与师资培养状况》的专题报告。



历史文化学院李并成研究员等主讲的《敦煌学》被评为“大学素质教育精品通选课”

在中国高等教育学会大学素质教育研究分会2013年12月—2014年4月组织的大学素质教育精品(优秀)通选课评选中, 我院李并成研究员等主讲的《敦煌学》被评为“大学素质教育精品通选课”。

我校5名学生赴礼县开展实习支教

3月6日, 来自文学院、生命科学学院、物理与电子工程学院、数学与统计学院的5名学生赴礼县白河农业中学开展一学期的实习支教。同学们表示, 将结合学校所学到的专业知识和教师专业能力培训所积累的教学技能, 虚心学习, 转换角色, 出色的完成支教任务。

本次支教活动是学校2015年“双联”工作的举措, 也是学校服务基础教育、农村教育的内容之一。出发前, 教务处组织支教学生进行了安全教育和支教工作培训, 并协调白河农业中学安排同学们住宿, 使同学们安心支教, 踏实工作。

学校2015年春季师范生教师专业能力训练项目启动

3月28日上午, 学校在新校区毅然报告厅召开2015年春季学期师范生教师专业能力训练动员大会。教务处、团委等部门负责人和2015年春季学期师范生教师专业能力训练项目指导教师、学生导训员、各学院团学干部共360余人参会。

会议表彰了2014年秋季师范生教师专业能力训练先进组织单位和个人, 安排部署了2015年春季师范生教师专业能力训练工作。优秀导训员代表文学院的张祺、数学与统计学院的程光分别发言, 分享了他们参与专业能力训练项目的体会和经验。

动员会后, 学科教学教师熊华军、常咏梅、李明德分别就“班级活动组织与管理能力项目”、“信息化教学项目”、“板书与规范汉字书写技能项目”三个培训模块的内容对324名学生导训员进行了培训。29日上午, 学生导训员在学科教学教师指导下进行了分模块模拟培训。

根据《西北师范大学2009-2015年发展战略规划纲要》和《西北师范大学教师教育改革行动计划》, 2015年春季学校选取了14个学院的5248名师范类本科生开展“板书与规范汉字书写技能项目”、“信息化教学项目”、“班级活动组织与管理能力项目”等三个模块的训练, 旨在通过培训取得“人人都来参与、个个都有提高”的实效, 进一步提升我校师范生社会竞争力和服务教育、服务社会的能力。



传媒学院(新闻学院)召开本科教学改革学生座谈会



3月18日下午, 传媒学院(新闻学院)召开本科教学改革学生座谈会, 学院领导班子及大一至大三各班学生代表参加会议。

教育信息化是实现教育现代化的重要基础, 是转变教学方式, 提高教学效益和教学质量的有效途径。教育信息化就是学生利用教育信息化的环境, 通过检索信息, 收集信息, 处理信息、创造信息, 发现问题、解决问题, 实现知识的探索 and 发现。我们的信息技术与课程整合很多还只是停留在“复制”+“粘贴”的低认知水平的简单技术操作上, 信息技术在教学中应用还滞后于其在其它领域中的应用, 甚至还有人认为: 信息技术在教学中只能发挥辅助的作用, 所有这些造成其在教学中可有可无的尴尬境界。教育信息化的过程不能简单地认为是信息机器、信息技术的引入过程。教育信息化的过程是教育思想、教育观念转变的过程, 是以信息的观点对教育系统进行分析的认识的过程。只有在这样的基础上指导信息技术的教育应用, 才是我们所需要的教育信息化。

徐兆寿院长在阐述信息化教学这一定义时表示, 信息化教学不是播放PPT, 从早前的慕课到现今推行的公开课, 信息化教学为学生带来了新的学习方法, 现在学生集体畅谈信息化教学改革, 旨在今后让学生学习的更加轻松、便利。座谈会现场气氛十分热烈, 同学们积极发言、各抒己见。学生代表反映了部分教师上课方式刻板、课堂气氛不活跃、私下里学生与老师交流学习较少等问题, 提出希望教师上课时能够使用视频与音频穿插达到视听相结合、学院能够继续加大硬件设施的完善力度、学院严加课风及纪律、加强学科间融合以培养出采编播集一体的学生等建议。

此次座谈会的召开为实施信息化教学改革搭建了良好的沟通交流平台, 对于提高教学质量, 促进学生成长成才具有重要意义。

(上接A4版)

柔性学习方案有什么长远意义

希腊历史学家普鲁塔克曾说: “思想不是一个需要填充的容器, 而是需要点燃的火炬。”这或许使得我们在授课方面少花些功夫, 而应该多花些时间点燃学生的创造力、想象力和解决问题的能力。捷克教育思想家夸美纽斯在《大教学论》中曾经留下这样一段话: “《大教学论》的主要目的在于寻求并找出一种教学的方法, 使教员少教, 学生多学; 使学校少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦, 多些闲暇、快乐和坚实的进步”。“柔性学习”正秉承了这样的学习宗旨。如果我们能免费向世界上的每个人提供高质量的教育, 那么, 首先, 教育变成了人类的最基本的权利; 其次, 终身学习成为可能; 再其次, 柔性学习会带来一股学习、创新潮, 培养出更多有天赋的创新型人才。(摘自《中国教育报》2014年1月12日)