

“云时代”柔性学习挑战传统教育

大连东软信息学院院长 温涛

学生在任何自我能支配的时间、任何能上网的地点,以任何方式、选择自己喜欢的课程内容,我们可以称之为基于“4A”的“柔性学习”。

随着“云计算”和大数据技术的日益发展,知识和信息的传播途径变得更为广泛,传播方式更为快捷,传播速率更为高效。“云时代”为大众提供了与兴趣和情绪相关的更便捷的休闲、娱乐和学习方式,也为当下“拥挤”的教学环境和“固化”的传统教学模式开辟了一条新的路径。“云时代”柔性学习对传统教育带来了哪些挑战?

什么是柔性学习

在“云时代”的背景下,大学教师的教学与学生的学习将发生质的变化,传统的面对面学习与在线学习充分融合,学习的时间和空间变得更为自由;对课程、授课教师、学习内容、学习方式的选择变得更为广泛和个性化;师生互动、生生互动、师师互动的渠道更为畅通;教师在教学过程中的引导、启发和监控作用发挥得更加充分。换言之,学生可以在任何自我能支配的时间、任何能上网的地点,以任何方式、选择自己喜欢的课程内容,我们可以称之为基于“4A”(Anytime、Anywhere、Anyway、Anycontent)的“柔性学习”(Flexible Learning)。

柔性学习对传统教育有什么影响

“柔性学习”通过网络开放平台,为学习者提供了多样化、个性化的课程和内容选择,真正实现了从“老三中心”(以课本为中心、以教师教学为中心、以课堂教学为中心)向“新三中心”(以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心)的转变。

教育机构的转变 云时代下的柔性学习系统突破了传统大学的功能,促使大学真正变成教育服务的提供者。大学拥有良好的教育设施、活动场所,还拥有丰富的教育资源和教育能力,不应该仅仅是人生某一阶段的教育,而应该为个人和社会团体提供个性化的学历教育、终身教育、顾问咨询和教育资源开发等服务。

学习相关者角色的转变 柔性学习方案将打破学校传统课堂教学之多重壁垒,为学习相关者角色的转变提供日新月异的舞台。柔性学习系统将全国乃至全世界最好的大学、最好的老师、最好的授课内容免费提供给最需要这些资源的学生们,这样便会建立起一个超级学习平台。除此之外,柔性学习系统当中还会有超级讲师、超级指导者、超级谋划者等多种角色。超级讲师汇聚了全世界最优秀、最了解学科前沿动向、最具有口头表达能力的师资队伍。超级指导者则汇聚了最具有爱心、对学科有扎实理论学识和丰富实践经验的教师,担负在线学习答疑解惑的使命,教师已不再是拥有渊博知识的“权威”,也不是知识的唯一传播者,而是学生学习的指导者和活动组织者以及新的学习形式中的积极参与者。超级谋划者是指新兴教育机构的经理或大学校长们,他们成为真正提供优质教育服务的“总裁”,成为世界范围内最优秀教育资源的组织者和谋划者。

教学方式的转变 美国作家马克·吐温曾说:“大学是一个教授的笔记直接成为学生的笔记,并且都没有经过两者大脑的地方。”他抱怨的并不是大学,而是以授课为基础的课堂教学模式。传统教育模式围绕既定的培养目标,按照规定的内容,由学校安排时间和进度,以课堂讲授的方式施教,是一种“单向灌输教育模式”;而柔性学习将所讲授的内容“碎片化”,分为10分钟左右的微课程,每个小单元都代表一个连贯的概念,学生可以根据自身背景、技能和兴趣,用不同方式反复研习该内容,学生的任何选择都受到尊重。当然,学生们仅学习微课程是不够的,还需要通过完成与微课程一体的互动练习真正地理解课程。因此,在超级平台中会建立一个系统的回顾性测试以及与微课程内容关联的应用实践训练。学生完成了每个微课程的关联互动后,柔性学习才会继续进行下一部分,这样就解决了在传统教学中教师仅能照顾到少数学生的问题,真正实现“因材施教”。

学习评价的转变 传统教学评价主要评价学生对教材内容、教师讲授知识点的掌握程度,学生是消极的被评价者,教师的评价工作往往陷入大量枯燥的重复性劳动中,学习者在学习过程中的创造性也受到了极大的制约。而柔性学习系统中,在每一门课程的学习过程中,因为有着共同的智力目标,学习者之间会形成一个全球性的学习互动社区,以不同的方式合作、交流、互评。有研究者发现,世界范围内社区回答问题的时间均值是22分钟,这比在一个教室里获取的机会更多、内容更加丰富。这样就形成了一个学习者自我评价和学生相互评价的“自组织和超循环”的评价机制,学习者从消极的、等待裁决的被评价者转变为主动、自觉的评价参与者,并进一步成长为柔性学习评价中自我评价的主体和主人,有效提高了学习者的积极性、创造性。此外,这种超级平台收集到的“大数据”也是独一无二的,可以收集到每一次点击,每一次作业提交,来自成千上万学习者的每一份论坛帖子。教师可以基于大数据准确找到学生错误的根本原因,让学生得到个性化的回馈,并依此来更新微课程,形成一种反复试错、快速反应的良性循环机制,而这种一对一的教育模式是传统的面对面教育无法做到的。

学习机构管理模式的转变 传统大学教育通过对办学方式、学习形式、招生和入学条件等的限制以及学费与文凭的行政捆绑,束缚了知识的自由流动。而柔性学习具有去中心化的特征,学生只需通过注册、认证即可进行学习,学习和研究也越来越具有协作性、互动性,这些变化对高等教育体制提出了新的要求,在学业评估、学分认证、学位授予等方面的政策会变得更加灵活、更加自主。

首先,可以探索建立“学分银行”,改变期中、期末算“总账”的教学评价体系,将学习与考核的内容与要求化整为零,实现阶段评价、过程评价、成就评价、智能评价,在数字化学习档案和数据库中客观、公正地记录和保留学习者每一阶段的成就和足迹。将学分切割成若干个小单元,到期末甚至一两年之后再认证、确认。

其次,第三方评价机构的作用会得到凸显。该类机构确定学历教育、非学历教育和其他成果的认证“互换立交桥”机制,文凭证书很有可能不再是某个大学颁发的单一证书,而是多种全世界优质教育资源、王牌学科授予的置换证明,学历证书也许被能力资格证书所替代。



教 学

总第246期

西北师范大学教务处主办

2015年4月10日印发

近日,我校教育学院靳健主持,马胜科、李金云、赵晓霞、张永祥等教师参与承建的教师教育国家级精品资源共享课立项课程《中学语文课程与教学设计》通过终期验收,入选中国大学资源共享课上线课程。这是我校第一门中国大学资源共享课上线课程,也是全国高等院校语文教育类课程第一门上线课程。

学校召开新学期教学副院长工作会议



3月12日下午,学校在教学9号楼第二会议室召开了新学期开学初教学副院长工作会议。万明钢副校长,各学院主管教学工作院长、副院长、教务处干部30余人参加会议。会议由教务处处长王治和主持。

会上,教务处王治和处长解读了2015年本科教学工作要点,重点介绍了学校教学信息化行动计划、考试评价方式改革、公共计算机课程无纸化考试改革、创新课程建设管理办法等4个方面的内容。副处长杨纳名对本学期新疆实习支教、本科生专业能力训练、尔雅通识网络课程开设等工作做了具体安排。副处长肖福赉通报了2014年秋季学期期末考试和2015年春季学期开学初教学检查情况,对修订后的《西北师范大学教学事故认定及处理办法》(征求意见稿)和《西北师范大学本科生考场纪律及违纪认定的若干规定》(意见征求意见稿)做了说明。

万明钢副校长讲话指出,基于教育信息化的教师专业能力发展和课堂教学质量的提升,是学校提升人才培养质量的重要保障。推进教学信息化,已经成为今后一段时间学校教学改革的重点内容。随着国家教师教育政策的变化以及甘肃高等教育结构布局的调整,如何抢抓机遇、进一步提升教师教育的优势,是我们教学工作的重要任务。万校长强调,要认真落实2014年学校本科生专业能力提升训练试点工作经验交流会议精神,以仿真模拟实验实训平台建设为重点,督促抽查一批校外实训实践基地,进一步抓好本科生实习实训工作;要以改革课程考核评价方式为突破口,进一步加强本科教学运行的精细化管理。

学校召开2015年春季学期教学督导工作会议

3月1日下午,学校在教学9号楼1406会议室召开教学督导委员会工作会议,详细安排了新学期教学督导委员会主要工作。学校教学督导委员和教务处干部共30人参加了会议。会议由教务处副处长杨纳名主持。

会议印发了《西北师范大学教学督导委员会2014—2015学年度第二学期工作要点》,学校教学督导文科组长龚喜平教授、理科组长马正学教授详细安排部署了本学期教学督导的重点工作和新学期开学初常规教学检查等工作,对工作提出了具体要求。2015年春季学期教学督导工作将坚持常规教学检查与专项督导相结合,以全面开展参与式研讨课专项检查工作、督查指导新参加工作教师授课情况为重点,积极参与学校各类教学竞赛和教学观摩活动,进一步加强对各类日常教学活动的查进一步规范教学过程、落实教学制度、强化教学管理。

会上,教务处处长王治和解读了《2015年教务处工作要点》。他指出,学校2015年本科教学工作将坚持以“立德树人”为根本,继承和弘扬学校优秀的教学文化与传统,以总结验收“本科教改五期工程”、起草以“教师专业发展与课堂教学质量提升”为主题的《本科教学改革六期工程实施纲要》为主线,深化人才培养模式改革,加强专业内涵建设,强化实践教学环节,提升教师教学能力,加强教学运行的精细化管理,进一步完善教学质量保障体系。他强调,新学期教学督导工作要紧结合本科教学工作要点的落实,通过督导检查、听课调研、教学评价等多种方式,为全面提升人才培养质量提供重要保障。教务处副处长肖福赉通报了2014年秋季学期期末考试检查的情况,并安排部署了本学期开学初教学常规检查工作。他强调,学校教学督导在开学初教学检查工作中要分工负责,确保各教学楼不同上课时段教学检查全覆盖;要配合所在学院,督促学院教学督导小组积极开展工作,形成校院两级齐抓共管、切实维护正常教学秩序的良好局面。

