

未来教师和未来教室都什么样

随着信息技术和第三次工业革命的到来,随着国际化浪潮的冲击,传统教育已经不再适应现代社会的发展。一种能够个性化、差异化培养学生的教育模式已经成为我国发展的迫切需要。在这场教育改革浪潮中,中国的千万教师首当其冲,他们能否成功转型直接关系到改革的成败,因此,他们必须成为也必将担当这场变革的主力军。

未来教师和未来教室什么样

青岛,某油气田开发工程课上,对于如何提高采收率问题,在学生课下自学的基础上,老师组织学生进行讨论。对于某个学生争论不休的问题,老师连线远在新疆克拉玛依油田现场的工程师,请他为学生进行现场讲解。

在未来的教室里,没有黑板,没有粉笔,没有教科书,有的是几个交互式的电子白板和移动学习终端。移动学习终端里面装满了互动教材,不仅仅是学习,作业和回答老师的提问都是在这上面完成。在未来的教室里,课桌是可折叠的,中间是一个平放的触摸屏电脑。学生可以在自己的位置上通过移动学习终端各自学习,查找资料,也可以在中间的电脑上讨论问题。在未来的教室里,没有老师喋喋不休的讲授,学生在课上更多的是参与老师组织的一个又一个有趣的教学活动。甚至是,未来的学生不用去学校,只需在各自的家中,输入个人账号信息登录虚拟的云端教室,在那里完成签到、学习、互动和提问。

这是我们想象中的未来教室和未来教师。在新技术推动下的未来世界,名师不再是学校的核心竞争力,实体的教室存在与否也成为一个未知数。和传统教师知识的传授者和灌输者的角色相比,未来教师更倾向于教学活动的组织者和引导者。他们不再仅仅占有知识,而是借助先进的技术,通过设计和组织教学活动,适时向学生提供帮助,让他们自主学习和掌握知识。知识的传递在教师和学生之间一改之前的单向流动为双向互动,教学活动逐渐成为学校为学生提供的一种服务。

教师转型势在必行

工业化流水线“生产”出的毕业生“同质化”问题极其严重,他们不能适应社会和企业的需要。学生找工作困难,甚至“毕业即失业”,企业对高校培养出来的学生越来越不满意,要支付高额的成本再度培养应届毕业生上岗。用华中师范大学校长的话说:“我们的身子已经被推进了信息化社会,但我们的大脑,即教育还是在工业时代。”这种时空错位导致了传统的教育模式不适应现代社会的发展,尤其是在第三次工业革命的冲击之下,传统教育的弊端越来越凸显,中国亟需一种个性化、差异化的新教育模式。一场教育革命呼之欲出。

“这场教育革命,谁将受到最大的冲击?不难发现,就是靠教育工作者的命,革传统教师的命,这场革命首先是扑向我们的老师。”正如《大数据》作者、信息技术管理专家涂子沛所说,新教育革命很可能就是要“革传统教师的命”。

首先,随着公开课和MOOCs的迅猛发展,以及各种教育资源的普及,教育资源,尤其是优质的教育资源随手可得。教师不再是知识的占有者,其在教学活动中发挥的作用必将发生变化,教师的角色需要重新定位。

其次,教师所面对的教育对象已经发生了变化。当数字时代原住民逐渐成为受教育者的主体,学生的学习方式发生了变化。作为数字时代的移民,工业时代的教师如何适应这种变化?照本宣科,带着学生把他们在网络上即可获得的知识“反刍”,势必不能引发学生的学习兴趣,甚至让学生产生厌学、厌恶老师等负面情绪。

事实上,教师的转型更是教育理念的一种回归。有人说农业时代教育的基本职能是对知识的继承和积累,工业时代教育的基本职能是对知识的普及和扩张,知识经济时代教育的基本职能是对知识的创新和探索。正是由于要满足工业时代对知识进行普及和扩张的需求,所以,农业时代教育所倡导的因材施教和以人为本在工业时代被摒弃,开始追求标准化和快速化。但如今,要实现知识经济时代的教育对知识的创新和探索的基本职能,标准化、快速化的教育理念显然是不可行的,需要回归农业时代所追求的因材施教和以人为本,要对学生进行个性化、差异化培养,这也更能体现我们所倡导的教育公平。

转型从哪里入手

那么教育变革的主力军们具体要怎么去做?如何从知识的灌输者向教学活动的组织者、引导者转型呢?

在记者看来,首先是观念的转型。与其被动地等待被学生挑战、被新教育革命淘汰,不如主动变革。其次,从每天做起,从每堂课做起,逐渐减少知识的灌输,增加教学活动的安排,一点点地向教学活动的组织者和引导者转变。要敢于对学生放手,给学生一个自主学习空间。但放手不等同“放养”,要善于安排教学活动,加强对学生的引导,把握学生的心理变化,在学生有需要时提供适当的帮助。也就是说教师从台前退居到幕后之后,要在严抓与放手之间寻找一个平衡点。

再次,技术要先行。有了先进的技术手段,再把它和教学内容、教学方法进行很好地整合,可以设计出很好的教学活动,激发学生的学习兴趣,最终让学生取得良好的学习效果。甚至可以说不新技术是教师转型的引爆点。

“信息化的教学环境支持多元化的学习,包括动态的学习、互动的学习、探究式和启发式的学习,在这种环境中能充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。教师也因此不再只是知识的传输者,还是学习活动的组织者、参与者、管理者,学生学习的引导者。”华中师范大学校长杨宗凯说。

既然新技术这样重要,那么在教师转型过程中,新技术培训是必不可缺的。但这种培训只是增强教师信息技术方面的能力,是授之以渔。但教师怎样运用这个“渔”来解决教学中的实际问题,还要靠教师在教学中自己摸索。(摘自《中国教育报》)

(上接A1版)

大赛组委会主任,我校副校长王明刚对各参赛高校师生的到来表示欢迎,对获奖选手表示热烈的祝贺,对大赛工作人员劳动表示感谢,对比赛进行了充分肯定。他表示,为提升师范生教育教学技能,培养具有高尚的师德修养、扎实的专业知识、高超的教学技能、宽阔的学术视野、先进的教育理念、独立的研究能力的优秀基础教育师资,两个联盟搭建大赛平台,落实联盟章程、推动联盟工作,拓宽联盟交流渠道,各项工作做到了务实高效。呼吁各联盟高校以本次比赛为契机,在师范生培养等方面加强合作交流,提升西北地区师范生培养质量,为基础教育事业做出我们应有的贡献。



教 学

总第248期

西北师范大学教务处主办

2015年6月30日印发

学校举办本科生专业能力提升训练工作成果展



5月22日下午,学校举办本科生专业能力提升训练工作成果展。学校选取经济学院、计算机科学与工程学院、地理与环境科学学院为代表分别在教学10号楼E区、理科楼青年广场、新校区综合实验大楼C区二楼对本学院本科生专业能力提升训练工作成果进行了集中展示,校长刘仲奎、学生工作处、教务处负责人、各学院主管教学工作的副院长、副书记共50余人现场观摩了成果展。

教务处王治和处长就此次本科生专业能力提升训练工作成果展的目的、背景及近年来学校人才培养模式改革特别是本科生专业能力提升试点工作有关情况作了简要说明。经济学院主要对本学院近几年专业实习实践、专业能力训练及学科竞赛等所取得的成果运用展板及成果汇编等形式进行了集中展示;计算机科学与工程学院对近几年本学院学科竞赛获奖情况、卓越班学生专业能力训练成果及学生科技活动研发成果等运用展板及视频形式进行了集中展示;地理与环境科学学院本次成果展包括人文地理与城乡规划课程教学展、毕业设计/学年设计展、城市规划/旅游规划实习成果展等三个展区,运用图片、成果汇编及视频等形式对人文地理与城乡规划本科学生课程作业、快题设计和实习等方面的成果进行了集中展示。

观摩期间,校长刘仲奎及其他观摩人员纷纷驻足浏览,对学院本科生专业能力提升训练成果兴趣浓厚,对学院成果展示工作赞不绝口。刘校长详细咨询了各学院本科生专业能力提升工作组织及获得成果情况,对计算机科学与工程学院学生科技活动研发成果进行了参观和体验,参观了地理与环境科学学院本科生专业能力提升训练工作室,鼓励学生利用好大好训练机会努力提升自身专业能力,以创新实践成就优异学业。

在观摩过程中,刘仲奎校长对此次本科生专业能力提升训练工作成果展示做出了积极的评价,认为此次活动为各学院本科生专业能力提升训练工作交流搭建了极好的平台,学校选取三个学院作为代表集中全面展示了学校本科生专业能力提升训练工作成果,认为三个学院训练工作中的先进经验和具体做法具有良好的标杆和示范作用,给其他学院提供了很好的借鉴。

学校依据教育部教学指导委员会提出的培养目标及我校“夯实基础、强化能力、提高素质、发展个性、鼓励创新”的人才培养改革要求,根据《西北师范大学2009-2015年发展战略规划纲要》和《西北师范大学教师教育改革创新行动计划》,为了培养符合社会需求的具有较强专业实践能力的高素质人才和创新型人才,结合专业特点,于2012年秋季选取社会发展与公共管理学院等5个学院为试点学院,启动了“西北师范大学专业能力提升培养训练”试点工作,2013年至2015年培养训练工作得以推广,截止目前参与培训学院已增至12个。专业能力提升训练强化了本科生实践环节,提高了学生对专业课程的学习兴趣,拓展了学生知识面,增强了学生的团队合作精神,激发了学生的创新意识,进一步提高了本科教学质量,推进了课程建设和教学改革,极大地提升了学生就业竞争力。

西北地区师范生教学大赛在我校举办

5月28日至29日,由西北教师教育联盟、甘肃高校教师教育联盟主办,我校承办的西北地区教师教育联盟第二届暨甘肃高校教师教育联盟首届师范生教学技能大赛落下帷幕,万明刚副校长、渭南师范学院院长强副院长、甘肃省教育厅高教处于部秦煜、大赛评委、各参赛高校带队教师、同学、教务处全体人员出席闭幕式。我校地理与环境科学学院马林彪同学、生命科学院贾晋同学分别获得地理科学组、生物科学组一等奖,陕西学前师范学院杨睿同学获思想政治教育组一等奖。

本届大赛得到了西北教师教育联盟、甘肃高校教师教育联盟各成员单位的积极响应,共有来自陕西省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、甘肃省共19所高校的52名同学参加比赛。其中思想政治组19人、生物科学组18人、地理科学组15人。

大赛本着公开、公平、公正的原则,通过教案设计、课件制作、即席演讲、模拟授课等方面进行综合考核。参赛同学现场抽取比赛顺序,演讲题目及授课章节,现场制作课件。比赛过程全程录像,视频资料网络共享。评委既有来自国内高校各学科专家、又有中学一线特级(高级)教师。评委评分实名张榜公布。

(下接A4版)