

## 西北师范大学2016年本科教学工作要点

2016年是学校深入贯彻落实第七次党代会精神、全面启动“十三五”规划的开局之年。本科教学工作将坚持立德树人,在全面总结第五期本科教学改革工程实施经验的基础上,启动实施第六期本科教学改革工程,以信息化背景下的教学方式变革与质量提升为重点,以创新改革的精神进一步转变教育教学观念,深化人才培养模式改革,完善课程教学评价体系,强化实践教学环节,推进课堂教学模式变革,建立健全教学质量监控体系,不断提高人才培养质量。

### 一、深化人才培养模式改革

1、全面实施卓越教师培养计划。以深入推进《语数外卓越中学教师培养改革》和《西部幼教精英培养计划》两个教育部卓越教师培养改革项目为契机,创新高水平基础教育师资培养模式,不断完善(UGS)三位一体的协同培养机制。全面落实国家教师教育改革系列文件精神,推动实施基于信息化的卓越教师培养计划,坚持用教育信息化理念完善和发展以“李秉德和南国农教育理念与方法”为特色的教师教育体系。修订完善教师教育课程方案,深入推进基于信息化的课程教学内容和课堂教学方式的变革,完善“6131”教师专业能力实践训练培养模式。开展2016届师范类毕业生教学大赛获奖选手教学观摩活动,举办2017届师范类毕业生联合编队实习总结暨教学技能大赛。

2、深化拔尖创新人才培养模式改革。继续推进拔尖创新人才培养工作,总结完善“云亭班”高水平拔尖创新人才培养经验,拓展1—2个新专业开设高水平拔尖创新人才培养试点班。开展“卓越计算机工程师基地班、卓越环境工程人才基地班、卓越旅游产业规划师基地班、卓越国际经贸人才基地班和卓越会计师基地班5个卓越班的人才培养中期检查工作,拓展2—3个新专业加入卓越人才培养计划。

3、推进教学信息化改革工作。根据学校教育信息化改革的总体安排,积极推进教学信息化改革工作,引进构建信息化教学、学习、管理和服务综合平台。创新人才培养观念和人才培养模式,促进信息技术与教学活动的深度融合,构建信息化教学与传统教学相结合的混合教学模式,率先推动教师教育网络课程建设和课堂教学模式改革。引进高水平创新创业教育在线课程,加强本科生创新创业教育,促进专业教育与创新创业教育有机融合。

4、完善校企合作育人机制。贯彻“以生为本,因材施教”的教学理念,充分发挥学校多学科资源优势,进一步加大副修与攻读双学位教育力度,加强质量监控和过程管理,提高副修教育质量。巩固学校与国内外高校之间的教育合作关系,适度扩大学校与国(境)外高校互派交换生规模。进一步规范交流生的选派、学分互认、成绩认定等工作,提高服务与管理的规范化水平。落实甘肃高校教师教育联盟和安宁五所高校战略联盟合作育人协议,以互派本科交换生、支持本科学生修读对方高校优势专业课程以及副修对方高校第二学历等三种途径推进校企合作育人,共享优质教学资源,着力提高人才培养质量。

### 二、加强专业内涵建设

5、修订完善人才培养方案。根据学校办学定位,结合办学实际,适应经济社会发展需求,明晰本科专业人才培养目标定位,适时启动2017版本科专业人才培养方案修订工作,进一步突出文理基础学科根基性和应用学科的实践性。优化课程体系,大力加强专业核心课程和学校通识类课程建设,实现专业教育、通识教育与学生的自主发展有机融合,着力培养学生人文情怀、国际视野、系统思维、创新性批判思维和信息化应用能力。

6、加强本科专业建设。结合经济社会发展需求,严格新专业申报、审核程序,优化专业结构,健全专业调整动态机制。认真分析2015年学校本科教学基本状态数据,找准专业建设中的特色做法和存在的不足,督促学院做好各自专业发展规划,做好2016年教育部审核性评估教学基本状态数据填报工作。落实全省高校本科专业综合评价要求,研发专业综合评价系统,做好计算机科学与技术 and 英语的专业综合评价工作。

7、改革课堂教学模式。积极主动适应信息化对教学方式方法的变革,鼓励和支持学院开展信息化背景下的参与式、探究式、交互式等课堂教学方式设计与试点改革工作,发挥信息技术优势,创新教学流程和教学组织方式,进一步强化课程与教学的设计和组织实施,加快本科教学从以教为中心向以学为中心的转变,从知识传授为主向能力培养为主转变,从课堂学习为主向多元学习方式转变。

8、加强网络课程资源建设。启动学校精品资源共享课和网络课程建设项目。改造现有通识教育课程,召开通识类课程建设研讨会,以项目委托的方式,积极推进建设一批高水平通识教育课程。充分发挥30门尔雅网络通识教育课程优势,构架完整的突出培养学生的人文情怀、国际视野、系统思维、批判性创新思维和信息化应用能力的通识教育课程体系。树立课程建设品牌意识,支持学院编制课程地图,建设一批体现办学特色的品牌核心专业课程。

9、推进考试评价方式改革。继续深入推进全校公共课程与专业核心课程期末考试教考分离试点工作,实现100门专业核心课程教考分离。全面推进《大学计算机基础》等公共课实行无纸化考试。鼓励和支持各学院教师根据学科专业特点自主探索符合实际、多元化的课程考核方式。

10、推进“本科教学工程”建设。做好各级“本科教学工程”项目的申报、评审、推荐工作,以师生收益最大化为导向,充分发挥建设项目在推进教学改革、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。

### 三、强化实践教学环节

11、加强实验教学建设。加大实验项目开发与建设力度,进一步提高实验项目质量。督促改进实验教学方法,提高学生的独立思考及独立操作能力。超前谋划本科生专业实验项目,积极做好国家财政与省财政支持项目储备工作,完善实验室管理开放制度,提高实验教学在人才培养中的贡献率。

12、加强学生专业实践能力培养。选聘导师指导团,加大“六大模块”的师范生教师专业能力培养训练计划督查力度,切实提高训练计划对师范生从教专业能力的贡献度。在全校非师范专业中深入推行“依据行业标准、突显专业特色”的学生专业能力训练提升计划。加强毕业论文(设计)过程管理,采取学院推荐和随机抽取相结合的方式,加大毕业论文抽检比例,促进学生重视毕业论文质量。

13、认真组织好教育实习和专业实习工作。精心安排部署第57届多科联合编队实习工作,试点推行“一地县一教

师驻点巡回指导”的指导实习生新模式,采取鼓励措施,调动实习基地学校指导教师合力培养未来优秀教师积极性。组织好第56届专业实习表彰奖励和第57届专业实习组织工作,协调做好“国培计划”顶岗实习相关工作,深入开展新疆实习支教工作,积极推进学前教育学生赴甘南藏区幼儿园实习支教、赴礼县白河农中和宕昌理川小学实习支教工作。支持各学院建设一批数量稳定、合作水平较高的专业实习基地。

14、深入落实本科生学术能力提升计划。全面落实“本科生学术能力提升计划”,加强对学生学术科技项目申报、评审、立项、中期检查、结项以及成果、档案的组织管理。组织开展好各级各类学科专业竞赛活动,形成校级竞赛重普及训练、省级和国家级竞赛重能力提升的学科竞赛格局,着力培养学生的合作精神和创新能力。

### 四、提升教师教学能力

15、积极开展教学研讨活动。依托教师发展中心,做好主题设计,积极开展教学研讨活动,加大教学经验相互交流力度,促进青年教师进一步提升教学能力。承办全国高校集邮教学研讨会,为建设高水平《集邮学》课程打下良好基础。

16、扎实开展教学观摩月活动。充分发挥第三届青年教师技能大赛获奖优秀教师、省级教学名师的教学示范作用,开展教学观摩月活动,促进教学研讨和经验交流。做好各学院2014年以来新入职教师实施一年助教制度落实情况的检查工作。

### 五、加强教学运行管理

17、完善维护教学纪律规范的长效机制。全面执行新修订《西北师范大学教学事故认定及处理办法》和《西北师范大学本科生考场纪律及违纪认定的若干规定》,严格教学纪律与规范,严肃考风考纪,防范和有效地处理各类教学事故及考试违纪,维护和弘扬优秀的教学文化与传统。

18、加强学生学习过程管理。充分利用大学生学业发展指导中心平台,探索建立一周2学时的教师学生见面交流会制度。严格执行学分预警制度,建立以学生志愿者为主体的导生制度,强化学生之间的朋辈交流,建立学生自主、互助形式的学业引导和帮扶机制,促进学生更好地规划学业,不断提升本科教务运行管理工作精细化程度。

19、统筹做好全校课程编排工作。围绕有利于实现人才培养目标这一中心任务,严格按照遵循教学规律、均布学生学习强度、高效利用教学资源、尽量满足教师个性化需求的原则,进一步完善课程编排工作中教学计划的提取、开课任务书的下发和收集、课表的编排与调整等环节的工作,严格履行教师调课程序。

20、做好常规教务管理工作。做好学生学籍档案、课程调整、选课、成绩、图像信息采集、学生证、毕业证、教师资格证等管理工作。严格教室管理制度,做好全校公共教室的使用管理和借用协调工作。组织开展全校试卷展评工作,加强学生监督力度,反馈整改展评中发现问题。组织做好全国大学外语四、六级考试和普通话测试等工作。组织完成2016级新生转专业和2015级学生二次转专业工作。

### 六、完善教学质量保障体系

21、完善教学质量监控体系。完善常规教学管理以院级督导委员会督导、自查为主,教学专项检查以校级督导委员会为主的分层教学督导运行机制。围绕提升育人质量开展课堂教学质量专项督导。坚持学院中层领导听课、系主任、教师、教学管理人员等多层次听课制度,督促检查学院教学研讨与教学观摩活动。做好2015年学校本科教学质量报告的撰写和发布工作。以深化课程考核方式改革为突破口,完善管理人员、教师、学生三位一体的教学质量监控和评价体系。

22、加强教学常规检查工作。坚持专项检查和常规检查相结合的方式,做好开学初、新生入学后、重要节假日后、学期末四个时间段的定期教学检查工作,维护正常的教学秩序,加强考风考纪建设。完善任课教师对学生的课堂考勤制度、学院对学生抽查考勤制度。

23、鼓励学生积极参与教学管理工作。完善学生信息员制度,加强与学生的交流沟通,多渠道收集并及时解决本科教学过程中出现的各类问题。完善教学管理制度宣传咨询暨学生接待日活动,主动贴近学生,听取学生对学校本科教学改革的意见建议,不断提升本科教学管理工作水平。

24、完善学生评教工作。完善以学生意见为主的学生评教指标体系,加大学生评教结果的使用力度,增加学生满意度评价模块,坚持教师在各类评优工作以及申报教学项目中学生评教结果使用。对于连续多次学生评教结果排名靠后的教师,坚持学院督导委员会约谈制,帮助教师分析教学过程中存在的问题、提出教学整改意见,促使教师改进教学工作。

### 七、提高教学管理服务水平

25、拓展教务管理系统功能。借助学校推进信息化建设的机遇,完善综合教务管理系统的学生注册管理功能,增加教室借用功能、教师请假与调课申请及统计功能、课程免修和学分互换功能、教学计划更新后自动提醒功能及学期试卷抽查功能。做好综合教务管理系统统计和学生信息查询平台的对接,逐步开放学生信息查询及英文成绩单打印等项目,更好地为学生及家长服务,进一步提高综合教务管理系统的使用效益。

26、加大本科教学宣传力度。加大学校本科教学工作的宣传力度,力争今后教学重大工作能得到校外重要媒体的关注和报道。进一步完善《教学》内刊,扩大《教学》内刊影响面。做好学业指导中心网站建设工作,更新、维护本科教学网站,努力营造全校上下关注教学、支持教学工作的良好氛围。

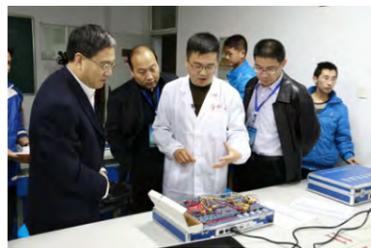
27、提升教学管理服务水平。按照“热心、投入、勤奋、务实”的总体要求,进一步加强教学管理干部学习研讨和业务培训工作,发挥教学工作委员会在本科教学改革中的统领作用。落实首问责任制,进一步改进工作作风,牢固树立服务意识和大局意识,勤思考,善总结,不断提高管理服务工作效率,提升学校教学管理与服务工作的科学化、规范化水平。

## 以学生成长为中心 探索教学新模式



12月12日,西北师大第三届青年教师教学技能大赛落下帷幕。

本次比赛旨在弘扬学校优秀的教学传统和文化,努力打造一流的教师队伍,顺应信息化时代的要求,发掘根植于西北师范大学的“李秉德和南国农教育理念与方法”,引导青年教师更新教育理念,掌握现代教育教学方法,提升青年教师的教育教学水平。



大赛参赛对象为我校承担全日制本科学生教学任务(含理论课和实验课)的青年教师。比赛内容包括说课及教学文档、教学演示、回答问题三个环节,分两级举行:院级初赛、校级复赛。共有367名青年教师参加院级初赛,占2015年我校40岁以下在编青年教师的62.7%。经过激烈角逐,38名优秀青年教师进入校级复赛。

## 引领学生坚持梦想

“梦想”“坚持”,马克思主义学院的青年教师胡好在黑板上写下这两个词,在校级复赛中,他选择“梦想”这个主题作为自己的讲授内容。

在他看来,生活中虽然很少有人会谈及梦想,但是他希望给予同学们一个价值观方面的引导,坚定对梦想的那份初衷!

为了讲好这堂课,胡好做了大量的准备,他曾多次组织学院里的老师和各个年级的同学当听众,每次讲课都使他有许多的收获,在老师与学生的反馈中,让他更加清楚地把握住教程内容的侧重点。

正如他在课堂上所讲的那样,无论结果如何,在努力的途中都会让你收获良多。在这次的比赛中,通过备课、讲课和评委点评,他看到了自己的不足,也明白自己今后应该怎样做,他说,“很高兴学校能给予我们青年教师这样一个平台,让我们在比赛中快速成长。”

## 用心孕育教育之花

比赛中,经济学院的单美姣老师双语授课赢得了学生的满堂喝彩。

“与东南沿海相比,咱们学生的主要短板就是对于工具类课程的应用,像专业英语、计量工具等,而东南沿海学校,在本科阶段就大量开设全英文专业课,比如全英班的设置。纯英文的专业授课环境,能为学生考研、考ACC、CFA、FCET等这些含金量比较高的专业资格证书打下一个良好的基础,”单美姣解释。

单美姣坦言,“在今天选择双语教学是非常有风险的,跟外院的老师相比,我不具有比较优势。我坚持这么做,是想让学校,整个教育层面提高对双语教学重要性的认识,我希望通过自己的微薄之力,推动双语教学。”

正如她的参赛宣言写的那样:“用自己的努力帮助学生掌握专业学习工具,让他们成为教育均等化的直接受益者。”

## 不拘一格的多样化教学方法

在《电影通史》的课堂上,传媒学院的赵丽瑾老师讲述完宏观的电影史理论知识后,就侯孝贤的电影艺术与学生进行了探讨,在她看来,对具体的导演作品进行讨论,并将自己的心得体会与大家分享,这会让学生对所学内容有一种更深入的认识和理解。

“大学课堂就不该拘泥一格,应当提倡多样化的教学方法。”赵丽瑾认为,对于传媒专业来说,多媒体教学可以使课堂内容更丰富,也更有利于学生理解和接受新知识。

在这次比赛中,赵丽瑾收获到了许多,可以得到专家的指导,能够清晰自己的课堂内容,从而规范自己的课堂形式,提高自己的教学水平。她说,“如果可以,我希望参赛老师间也可以互相观摩,去了解别人的教学方法,会对我以后的教学会有更多启发。”

## 教学互动是一起成长的过程

教育技术学院严富华是第二次参加教学大赛了。与第一次相比,他的教学理念有了不小的改变:“第一次参加参加教学技能大赛时,认为老师教学重在老师教,而不在学;而第二次比赛后,我的教学理念有所转变,认识到‘教学’不仅仅是教,教和学一样重要,而学才是最终的目的。”

严富华很喜欢互动性课堂这种授课方式。在课堂上,他分享了同学们的设计作品,与大家一起对每组的作品进行点评,课堂气氛十分活跃:“互动课堂上,老师和学生都应该充满激情,学生要及时给老师反馈信息,互动性课堂能让老师和同学彼此更深入了解。”

他认为,在教学中,必须要相信学生,相信学生是有能力的,他们需要的不仅仅是告诉他们要怎么做,而且还要更多的激发他们的潜能,一起成长,彼此见证。

历时3个月,经过院级、校级的层层选拔和青年教师们的激烈角逐,文学院许琰老师、数学与统计学院孙小春获得一等奖,舞蹈学院吴军等7名老师获得二等奖,外国语学院刘波等13名老师获得三等奖,音乐学院晏晓东等15名老师获得优秀奖。

教育是传承文化、生成智慧的艺术,是影响生命、促进生命发展的活动,青年教师的成长关乎学校的可持续发展。举办青年教师教学技能大赛,既为青年教师搭建了锻炼、展示自己的平台,提高了他们磨炼教学内功、夯实业务基本功的意识,也调动了他们不断学习、共同提高的积极性和能动性,为学校教育教学质量的进一步提升奠定了坚实的基础。



## 教 学

总第251期

西北师范大学教务处主办

2016年1月18日印发

## 走进课堂 呈现精彩 享受教学



11月28日,2016届师范类毕业生教学技能大赛落幕。大赛分院级初赛、校级复赛、决赛三个阶段。11月1日至24日,18个学院的2439名学生参加了初赛。11月25日至26日,初赛选拔出的52名学生参加学校复赛,12名学生晋级决赛。校长刘仲奎,党委副书记、副校长万明钢,副校长张生勇和各学院主要负责人、师生代表观摩比赛。

决赛采用全国师范生教学大赛评分标准,邀请了西北师大附中校长贾金元、嘉峪关市一中校长周哲、兰州五十一中校长张德友、临夏中学校长张居贵、徽县一中校长耿宏、民勤一中校长许少英、陇西二中校长贾国涛、庄浪二中校长郭海玉、二附中副校长孙钧等9人担任评委。

经过一整天的角逐,大赛落下帷幕,颁奖仪式上,万明钢宣读了《关于表彰奖励2016届师范类毕业生教学大赛优秀个人及优秀组织单位的决定》。外国语学院田艳琴、地理与环境科学学院王海艳等2名同学以出色的表现荣获决赛一等奖,生命科学学院潘婷、数学与统计学院程光、体育学院金文杰、生命科学学院贾蓉等4名同学荣获二等奖,历史文化学院郑东娜、文学院雷作安、物理与电子工程学院任婷婷、马克思主义学院李健林、教育学院李雨霖、美术学院刘南南等6名同学荣获三等奖。马艳妮等40名同学荣获大赛优秀奖。马克思主义学院、历史文化学院、生命科学学院、外国语学院、体育学院等5个学院荣获大赛优秀组织奖。

校长刘仲奎充分肯定了大赛的举办。他对决赛评委专家的精彩点评、参赛选手的优秀表现和相关部门的精心组织表示衷心感谢。他说,各位中学校长的精彩点评,凝结着他们多年来在教学岗位上的丰富经验,对所有参赛选手及观摩学生的教育教学能力提升具有很强的实践指导意义。

刘校长指出,经过3年的精心打磨,教学大赛已经成为我校的品牌活动,成为师范生专业技能培养的重要环节,



对提高师范生的从师技能具有很强的示范和引领作用。他希望所有选手及时总结参赛经验,并与更多的同学分享,将大赛的成果推广到大家的学习实践当中。

刘校长要求,各学院和相关部门要及时总结大赛经验,真正做到“以赛促训、以赛促学、以赛促教”,进一步深化师范生专业能力培训和教育实习工作,推进学校“卓越教师”培养计划,全面提高师范生的培养质量。



## 学校调研“第五期本科教学改革工程”检查总结工作

根据学校“第五期本科教学改革工程”检查总结工作的安排,学校教学督导委员会委员、教务处领导和相关工作人员于2015年底对学校24个学院进行了专题调研。调研由学校教学督导和教务处干部带队分别到各学院以研讨会的形式开展工作,学院主要领导班子和教师代表参加了调研,调研主要听取了各学院在“教改五期工程”中取得的主要成绩和本学院特色亮点工作介绍以及“十三五”期间教学改革工作的思考和打算,并征求了对学校“本科教学六期教学改革工程”和“十三五”本科教学规划的意见建议,最后学校教学督导和教务处相关领导结合学院实际情况与学院领导班子广泛交流教学改革经验并给出了具体建议。

在调研工作中各学院高度重视,之前召开专题会议研讨安排了本学院“第五期本科教学改革工程”检查总结工作,认真分析了本学院在“教改五期工程”实施期间本科教学改革的主要举措和下一步工作的思考,对学校未来教学改革工作提出了中肯的意见建议,调研中了解到各学院都有一些各具特色的教学改革工作案例,为今后的教学改革工作提供了许多值得借鉴的经验。根据学校《关于开展“教改五期工程”终期检查总结工作的通知》精神,教务处将整理本次调研的成果,形成专题调研报告,为学校教学改革政策的制定提供依据。各学院认真检查总结形成详实的总结报告,由教务处统一整理汇总,固化教学改革成果,积累经验,为《西北师范大学第六期本科教学改革工程实施纲要》的制定奠定基础。