

提升职业综合素养 彰显教师教育特色

——记西北师范大学2014届师范类毕业生教学大赛

12月7日上午八点,在学校教学10号楼A区一间普通的多媒体教室里,2014届地理科学专业的王正文同学模仿一位毛笔老者,一边干咳着、踉跄着走上讲台,一边念叨着:“我叫地球,今年40亿岁啦……”。他以这样的别开生面的小情景开场,开始自己以《地球变暖》为主要内容的模拟授课。这不是毕业生招聘会的试讲现场,也不是情景话剧的表演现场,在这间吸引了众多应届师范类毕业生关注的教室里,“西北师范大学2014届师范类毕业生教学大赛”的校级决赛正在拉开帷幕。王正文将与其他11名经过层层选拔的2014届师范类毕业生一起,在这里展示他们作为师范生的教师职业素养和教学综合能力,接受来自甘肃省知名中学的校长、教学名师等9位基础教育一线工作者的检阅。

10月中旬,2014届师范类毕业生的教育实习工作顺利结束。学校教务处、团委、教育学院联合策划,及时启动了面向2014届2066名师范类毕业生、以“检验教师教育改革成果、提升人才培养质量”为主题的教学大赛。作为学校分管本科教学工作的学校领导,副校长万明钢教授在谈到大赛的意义时强调:“教师教育质量是我们学校学生培养质量的一个重要体现。随着国家教育改革的不断深入,我们学校毕业生师范生的就业竞争压力逐步增大,学校开展师范类毕业生教学大赛,引导刚刚实习回来的毕业生全面参与到教学大赛中,可以全面总结和展示师范生教育实习成果,同时在提高我们学校教师教育的培养质量和提升学生的就业竞争力方面都具有重要的现实意义”。甘肃省教育厅师范处张兆勤处长认为,西北师范大学2014届师范类毕业生教学大赛历时两个多月,全员参与、全科覆盖、层层展示、分级实施,为师范生专业能力提升了搭建了良好的平台,为教师教育培养提供了新的模式,为省内其他高校提供了良好的借鉴,也为推进国家教师教育改革进行了积极的探索实践。她希望西北师大能够长期坚持举办此类活动,并将活动拓展到省内其他师范院校,努力提升全省教师教育工作水平,推动甘肃省基础教育事业科学发展。

搭建比赛平台 实现以赛促学



“这是一个非常好的锻炼的机会,通过比赛让我更确切地了解到教学的具体环节,让我能够更全面的具备教学素养,同时在比赛中可以和其他优秀同学进行交流。参加比赛是对我教育实习的一个很好的总结和检验,也是我大学学习生活中浓重的一笔。”2014届音乐学专业师范类毕业生、参赛选手袁蕾同学谈到参赛感受时说。

学校2014届师范类毕业生教学大赛分院级初赛、校级复赛、校级决赛三个阶段进行,要求2014届师范类2066名毕业生全员参与。2013年10月30日至11月21日期间,各学院根据自身专业特点,结合师范生专业能力训练活动和2014届师范生教育实习总结工作,以模拟授课为主,同时采取说课、教案展示、教学课件制作、教学演讲等多种形式举行了院级初赛。校级复赛于2013年11月30日、12月1日顺利举行,复赛分文科、理科、艺术体育三个组对46名从院级初赛中脱颖而出的选手从授课教案、说课、模拟授课等方面进行考评,并选拔出12名同学进入校级决赛。为了真正实现通过比赛检验教师教育成果的目的,校级决赛环节的所有评委均邀请在中学教学一线工作的校长、特级教师担任,评委们从教案设计、课堂组织、模拟授课等多个方面综合考评了参赛选手的教学能力和教师素养,并对选手们的表现给予精彩的点评。大赛期间,全校师生3000多人观摩了比赛的模拟授课。整个大赛学校领导高度重视、校院两级精心组织、师生广泛参与、评委认真点评,引导广大师生更新教育理念、夯实专业学科基础、强化教学基本功、完善自身综合素养,真正实现了“以赛促训、赛训结合”,进而进一步提升人才培养的目标。学校还计划于2014年春季学期组织获得一、二、三等奖的12名同学进行公开教学观摩活动,充分发挥“师范类毕业生教学大赛”对全校各年级学生的示范和引领作用。

学校教育学院院长、2014届师范类毕业生教学大赛复赛评委李瑾瑜教授在评价本届大赛时说:“这是我们学校教师教育改革的一大举措,也是巩固师范生教育实习效果的一次盛会,这次大赛为全校的师范生搭建了一个交流平台,虽然这个平台是以比赛的形式来呈现,但实质上它是一个学习的平台,对于参赛选手来讲是一次很好的实践学习,对于参与比赛的其他同学来讲也是一次很好的观摩学习,尤其是评委对每一个学生的精彩点评,让这种学习更加有实效。”



凸显立德树人 培养卓越师资

“在教育实习过程中,中学生们给了我一种感动,他们张扬的个性和对新鲜事物的理解,让我感觉到了他们生活的丰富多彩和对事物所具有的浓厚兴趣,正是因为那些学生,才坚定了我成为一名好老师的信念,才激发我来参加这次比赛。”来自历史文化学院历史学专业的参赛选手杨宝鑫说。

杨宝鑫的这番话引起学校领导和老师们的深深共鸣。教师教育是一个需要双专业培养的过程,自学校教师教育改

(下转A3版)

(上接A2版)

革计划实施以来,学校教师教育已彻底转变了传统师范生培养过程中重学科专业教育轻教师职业素质培养的状况,并将教育理论、教育观念、教学技能、教育策略、教育技术等一系列与教师职业素养相关的课程科学整合,注重通过教师言传身教、特定课程引导和学生实习实践等各个环节来坚定学生的职业信念、固化学生的职业道德、提升学生的职业能力、培养学生的职业情操,使所培养的师范生不仅能够符合国家的基础教育改革要求,还能够在进入教师岗位后很快适应基层的教育教学环境,迅速成长为专业知识扎实、教学技能高超、具备反思精神和研究能力、热爱教育事业的卓越教师。

本届比赛决赛评委、“金城名校长”、兰州西北中学校长吴小钢谈到参与大赛的感受时说“我作为评委,非常高兴在比赛中看到西北师大师范类毕业生整体的基本功扎实、对新课程的认识深刻到位,课堂组织能力非常优秀和突出。同时,我也希望同学们通过这样的比赛,通过到中学学习和实习,能够更好地理解新课程改革基本的理念和方法,落实国家所倡导的自主、合作、探究的新教学方法。”

“十年树木,百年树人”。随着国家在基础教育改革的不断深入,学校将立足基础教育的实际需求,继承和弘扬学校110多年办学历史中积淀的优秀教学文化和传统,持续推进教师教育改革,致力于培养出越来越多的具备成为“未来教育家”潜质的优秀学生。学校也必将成为甘肃及西北地区基础教育、职业教育、民族教育、农村教育高水平师资培养和科学研究的重要基地。



检验改革成果 提升教育水平



多年来,学校高举教师教育大旗,坚持以培养引领基础教育课程改革、具有未来教育家发展潜力的高素质优秀师资为目标,2006年以来先后实施了《教师教育改革行动计划》,启动了《教师教育改革推进计划》,并承担了“创新教师教育体系和教师人才培养模式”、“师范生免费教育改革”两个国家教育体制改革试点项目,不断完善教师教育人才培养方案,注重培养师范生教师职业意识,大力加强实践教学环节,着力构建符合现代教师教育发展趋势、适应基础教育改革和发展需要、充满生机与活力的新型教师教育体系。

2007年4月,学校对《本科生教育实习工作条例》进行了修订。新修订的《条例》改革了沿袭多年的由各学院各专业各自联系实习学校、各自安排实习学生的“单一学科组队”教育实习的做法,推行“多学科联合组队”模式进行教育实习,由学校层面统一建立实习基地,根据基地学校的需求,统一安排不同专业的师范生联合组队进入实习基地开展实习,以“了解需求、多科融合、专业互补、双师指导、统一协调、自主管理”的模式运行。自2007年以来,已有7批(届)共计12040名同学参加了“多学科联合组队”教育实习,大大增加了师范生教学实践的机会,学生的教学能力与综合素质得到显著提升。2008年,学校与新疆维吾尔自治区教育厅建立了“基础教育、民族教育创新试验区”,实施新疆民族地区实习支教,开展以双语教学为核心的民族教育研究与实验,探索促进新疆民族地区基础教育发展的有效方式,截止目前已组织11批1550名同学赴疆实习支教。2010年,《国家中小学教师国家级培训计划》实施后,学校选派10个师范专业共计4批976名同学分别赴兰州、定西、酒泉、张掖、武威、白银、平凉、庆阳、天水、陇南等10个地州市开展为期4个月的顶岗实习支教,进一步增强了学生服务西部农村地区基础教育事业意识。

2010年9月,学校启动实施“师范生教师专业能力培养训练”项目。项目共设计了“普通话与教师口语表达、板书与规范汉字书写、教学课件制作、信息化教学、课堂教学设计与组织、班级活动组织与管理”六个子模块,按照“整体规划、分层推进、学生为主、突出实训”的原则,分年级、分阶段、分项目,在校内组织师范生进行从师基本技能的培养训练,让每个师范生在大学前三年就受到从师基本技能的熏陶与训练,整体提升师范生从师基本技能,为大学四年级将要进行的教育实习奠定坚实的教学基本技能基础。截止目前,已有26636人次学生参与了此项目的培训活动。

2014届师范类毕业生教学大赛也是学校面向师范类毕业生的首届“师范类毕业生教学大赛”。比赛综合教案设计、说课、模拟授课等教育教学过程,将“以赛促训、赛训结合”有机结合,广大师范类毕业生“全员参与”,有效提升了师范类毕业生就业竞争能力、教育创新能力、专业拓展能力、教学适应能力,充分展示了西北师范大学在推进教师教育改革方面的先进的理念,展示了学校在师范类毕业生教育教学专业素质培养方面的优势与特色。关于学校教师教育改革下一步要重点推进开展的工作,西北师范大学教务处处长王治和教授谈到,“2012年学校启动了教师教育改革推进计划,目的在把我们学校的教师教育改革推向深入,在今后的推进计划当中我们重点要做的:一是加强师范生教师专业能力的培养训练,使学生在进入实习前对教师教学技能有所掌握;二是加强师范生微格教学训练,使学生通过训练能够顺利进入到教育实习工作中去;三是积极开展师范类毕业生教学大赛,通过这一综合性赛事总结教师教育改革成果,检验学生教师专业能力培养训练和教育实习的成效。”

