

生命科学学院第二届青年教师教学技能大赛拉开帷幕



3月24日下午,生命科学学院第二届青年教师教学技能大赛拉开帷幕。学院参赛教师张会博士在新校区E115室为2011级生物工程专业班学生讲授了本次比赛的开学第一课——《化学合成药物的工艺研究》,学院初赛评审专家组成员参与了评审。

课堂上,张老师以“化学合成药物的工艺研究”为核心,细致讲解了化学合成药物的反应条件和影响因素,给出安全应用方法,运用灵活、突出,注重现代教育手段与方法的应用,能够熟练、恰当地运用多媒体教学手段,突出教学重点,讲解教学难点;比赛过程中整体教学效果良好。

本次学院教学技能大赛共分为初赛和复赛两个阶段,初赛共有13名青年教师参与,分为两组进行,初赛结束后各评选出前2名优秀青年教师进入复赛。

此次学院青年教师教学技能大赛的开展是落实学校文件精神,同时旨在营造学院良好的教学氛围,进一步提高学院青年教师教学水平,培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,促进本科生教学工作迈上新台阶。

2011年2月23日《光明日报》的教书育人版刊发了辽宁大学副校长徐平关于《大学人才培养的五大功能》的专题文章。现全文转载如下,供学习交流。

大学人才培养的五大功能

徐平

在我国经济社会发展的关键时期,《国家中长期教育改革与发展规划纲要》提出了“以育人为本,全面实施素质教育”的战略思路。作为人才培养的高地,大学理应以服务国家为使命,积极回应时代发展要求,在素质教育方面凸显人才培养的五大功能。

(一) 培养昂扬向上的精神气质。大学教育是把学生培养成为社会财富的创造者、社会责任的承担者、社会发展的支撑者。要实现这一目标,首先就要引领学生将个人人生价值与社会发展相契合,即精神境界的提升。

大学是有理想的地方,是让学生感觉到精神境界升腾的地方。北京大学林毅夫教授在2008年学生毕业典礼上的讲话中说:“只要民族没有复兴,我们的责任就没有完成,只要天下还有贫穷的人,就是我们自己在贫困中,只要天下还有苦难的人,就是我们自己在苦难中。”大学就是要将崇高的社会理想和历史文化责任传递给学生,让学生能够以社会精英的境界观察和审视自己所属的这个世界和时代,形成和树立自己的社会理想和历史责任。所以,评价一所大学,除了可以量化的论文、专利、成果,还要看这所大学的精神状态。

(二) 培养开阔多元的认知视野。文化构成了人类社会经验的广泛性,构成了社会现实和个体活动的基础。学生对文化掌握得越丰富,对社会发展的感受就越准确,对世界多样化的存在就越理解,走向内心的信心就越坚定。作为文化传承和文化创造的场所,大学应集合多样化的文化资源,让社会文化在这里聚合荟萃、科学与人文在这里交相辉映、历史与现实在这里交集交融。学生在此涉猎百科、纵横文理,了解和把握人类社会的整体思想和成就,把握和理解人类社会的经验和智慧,犹如在时空隧道中穿梭和徜徉,并在比较和解释中慢慢内化为个体成长的重要组成部份,练就应对各种环境变化的能力。这种多元化的文化体验,不仅可以开拓宽广的视野,而且可以达成“万物皆备于我”之目的。

(三) 培育清明淡定的人生涵养。从教育规律看,当一个人在清明淡定人生涵养尚未养成的时候就步入社会,极易让社会的快节奏所挤压,为社会的复杂性所混乱,被社会的多样性所淹没。

为了避免学生过早地被社会繁杂琐事所烦扰和社会不良风气所影响,大学理应以一种“矜持和执著”,守护相对宁静的校园环境。用中国人民大学纪宝成校长的话说:保持宁静是大学的本质要求,宁静就是在社会的剧烈流动和喧嚣浮华中保持“置身事外”的状态,让学生拥有一片消除许多糟粕,略去许多复杂因素的宁静校园。这也是《大学》里所说的“知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得”。

(四) 提供理性道德的体验情境。在以道德为价值基础的社会里,只有具备良好道德的人,才拥有“美好的生活”。教育之目的在于培养“身心且善且美的人”,用孔子的思想表达是“求仁得仁”,用苏格拉底的思想表达是“学善为过程”。

大学学习过程中的道德体验是人生成长中的重要时期,因此,为其营造理性道德的体验情境尤为重要。理性道德主要包括三个方面:一是对社会主流价值认同,包括民族认同和国家认同;二是对社会的认同,包括秩序、纪律、约束、公共精神;三是对人类社会一般理论要求的认同,如诚实、善良、公正、礼仪等。可以说,理性道德构成了我们实现理想的基础,理性道德是精神境界的基础,精神境界是理性道德的升华。“厚德载物”就折射出其中的深刻蕴涵。

(五) 筑牢立足社会的专业技能。现代社会是高度专业化的社会。如欲立足未来发展,就要求专业能力的提高。但是,专业能力的培养并非技能培训,大学更应高度关注学生理论思维的培养。理论是抽象的,其意义在于对一般问题进行普遍的解释和对各种现象发生发展的预测。因此,理论往往是用非现实的方法解决实际问题。就是说,理论虽然不能提供问题的解答,但能给人启示以启发。理论思维的养成对专业实践具有重要的指导意义。

总之,大学承载着为国家培养高端人才的历史使命。通过凸显人才培养的五大功能,让大学真正成为学生成长中最富有积极意义的生命体验,让大学真正成为学生未来发展的应许之地。(作者单位:辽宁大学)



教 学

总第232期

西北师范大学教务处主办

2014年3月25日印发

学校启动第二届青年教师教学技能大赛



3月6日下午,学校召开分管本科教学工作院长(副院长)会议,安排部署第二届青年教师教学技能大赛和参与为研训课教学改革项目申报、非师范专业课程设计项目申报等工作。副校长万明钢和学校分管本科教学工作院长(副院长)及教务处干部30余人参加会议。

会议安排了学校第二届青年教师教学技能大赛初赛、参与为研训课教学项目申报、非师范专业课程设计项目申报、新编实支教学、实验课开设、亦师亦训课程建设和新一届校院两级教学工作委员会筹备调整、2013年度优秀教学秘书评选等工作,通报了新学期第一周教学检查情况。

会议强调,各学院要按照《关于举办西北师范大学第二届青年教师教学技能大赛的通知》精神,认真组织好初赛和复赛。同时,要把大赛与实施“教学科研双提升计划”、“重申课堂教学规范、严肃课堂教学纪律”专项教学检查、参与为研训课教学项目申报等工作结合起来,引导青年教师更新教学理念、创新教学方法、提升教学能力,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化师资队伍。

万明钢副校长强调,学校青年教师教学技能大赛旨在引导青年教师主动研究教学,加强师生间的良好互动,鼓励青年教师全身心投入课堂教学,切实促进我本科人才培养质量的提升。

万明钢副校长指出,在国家落实大学办学自主权的背景下,各师范院校内部正在进行一场静悄悄的变革,我校正在制定大学章程,这将进一步明确学校的办学愿景,学校将在教师教育特色和专业的基础上,充分尊重专业的差异性,促进学校各专业的协同发展,从而推动学校整体办学水平和人才培养质量提升。他强调,学校专业建设和发展的核心在学院,教学工作顺利开展的保障在学院,青年教师培养和人才培育质量提升的平台在学院,人才培养质量提升的保证在学院,希望各学院充分利用学校的政策、资源等平台,从抓常规入手,系统谋划,认真研究教学工作,自主地开展本科教学工作。

第二届青年教师教学技能大赛以“改进教学方法、提升教学能力、弘扬教学文化”为主题,参赛对象为本学期承担全日制本科生教学任务的40岁(含)以下在编青年教师,大赛分校级初赛、校级复赛两个阶段。校级复赛分文科、理科二类,分别设置一等奖1名、二等奖3名、三等奖6名。学校将为获奖教师颁发荣誉证书,并对获得一、二、三等奖的教师在职称评定中给予相应政策倾斜,其中一等奖获得者符合职称晋升条件时,可直接获得申报晋升上一级职务资格。学校还将在获奖教师中推荐选手代表学校参加甘肃省青年教师教学技能大赛。

学校召开2014年春季学期师范生教师专业能力培养训练动员会

3月22日上午,学校在学生会堂召开了2014年春季学期师范生教师专业能力培养训练动员会。教务处和校团委负责人、校教学督导委员会委员、各学院副书记、副院长、团学干部以及2014年春季学期师范生教师专业能力培养训练项目指导教师、辅导员学生共360多人参加了大会,会议由教务处副处长杨锡名主持。

杨锡名副处长强调了开展教师专业能力培养训练工作的重要性和必要性,详细安排部署了学校第八批师范生教师专业能力训练工作的目标要求、工作流程,并要求全体导师要从思想上高度重视,行动上积极创新,虚心学习,自主自励,在通用教学技能、综合应用能力、学科专项技能等方面不断提升自己的能力和品格。校团委书记刘永勇宣读了教务处、校团委关于表彰2013年师范生教师专业能力培养训练先进个人和组织单位的决定。

训练项目指导教师分别就本学期开展的“班级活动组织与管理训练”、“板书与规范汉字书写技能训练”、“信息化教学训练”等3个项目对14个学院推荐的339名生导师进行了培训。全体生导师在认真细致准备的基础上,进行了模拟训练。在培训总结会上,继续教育学院院长刘旭东教授为全体生导师作了题为《教师的教学能力与专业发展》的报告,从教师的角色、对教学工作的基本认识、教师的职业素养等三个方面阐述了作为一名优秀教师应当具备的基本条件。

近日,甘肃省教育厅下发《关于2013年度甘肃省高校重点实验室评审结果的通知》,共批准甘肃省高校重点实验室14个,重点(培育)实验室4个。我校体育学院申报的“青少年体质监测与健康促进重点实验室”被批准为甘肃省高校重点实验室。